

Принята
на педагогическом совете
МОУ гимназия № 3
Центрального района
Волгограда
Протокол № __ от « »__ 2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ гимназия № 3

Л.В.Гриценко
« » _____ 2019 г.

Программа

**дополнительного образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»**

1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизацию, демократизацию образовательного процесса, индивидуализацию, педагогику сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенка вида деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы. Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа дополнительного образования рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1 по 11 класс.

Программа дополнительного образования МОУ гимназия № 3 составлен на основе: - Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральных законов: от 31.12.2014 №489-ФЗ, от 31.12.2014 №500-ФЗ, от 31.12.2014 №519-ФЗ, от 13.07.2015 №238-ФЗ, от 30.12.2015 №458-ФЗ; - Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности», -Приказа Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепции развития дополнительного образования от 4.09.2014 г. №1726-р; - Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. с последними изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.; - в соответствии с Уставом МОУ гимназия № 3, лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Программа разработана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, нормативов бюджетного финансирования, кадрового обеспечения и материально-технической базы учреждения. Дополнительное

образование – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса школы, целью которого является развитие активной всесторонне развитой творческой личности. Дополнительное образование – это возможность обучающихся укрепить и улучшить свой уровень знаний по тому или иному направлению, способ развить и реализовать свои способности, расширить свой словарный запас и кругозор. Эта система взаимодействия, взаимопонимания и взаимопомощи педагогов и учащихся, направленная не только на достижение высоких результатов обучения, но и на повышение интереса учащихся к школьной жизни, воспитание их нравственных качеств, развитие творческих способностей, культуры личности, развитие художественного вкуса и стремления к постоянному росту. Система дополнительного образования функционирует в течение учебного года. Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных учителями, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков. Законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ. В связи с этим дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные педагогами дополнительного образования, соответствуют ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

2. Особенности и преимущества дополнительного образования

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных – в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных – в защите и комфорте;
- социальных – в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа – в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения – в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы.

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей

(законных представителей). Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Педагоги дополнительного образования школы работают по модифицированным программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

3. Цели и задачи дополнительного образования

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования.

Задачи:

1-ая ступень (начальная школа)	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
2-ая ступень (средняя школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

4. Концептуальная основа дополнительного образования

Работа системы дополнительного образования детей в МОУ гимназия № 3 опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- *функция социализации*
- *развивающая функция*
- *обучающая функция*
- *воспитательная функция*
- *социокультурная функция*

Особенности функции *социализации* состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность учащихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется учащимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МОУ гимназия № 3 является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

5. Основные направления системы дополнительного образования.

В соответствии с п.9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам учебный план дополнительного образования реализуется по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- эколого-биологическая;
- культурологическая;
- военно-патриотическая.

Таким образом, в деятельности МОУ гимназия № 3 сохраняется достаточное разнообразие объединений дополнительного образования. Учащиеся привлекаются к различным формам организованного досуга. Сейчас действуют 33 объединения: физкультурно-спортивной направленности – 3 секции с 11 группами учащихся, военно-патриотической – 1 кружок, естественнонаучной – 2, культурологической – 5, социально-педагогической – 6, эколого-биологической – 1, художественно-эстетической – 15.

Отсутствуют кружки технической направленности, так как нет педагога с соответствующим образованием.

Особенно развита художественно-эстетической направленность дополнительного образования - работают 15 объединений. Из них в 13 кружках гимназисты занимаются вокально-хоровым искусством. Почти каждое образовавшееся хоровое объединение существует на протяжении всего срока обучения школьника в гимназии: от 1 класса и до 11-ого.

Самому известному Шотландскому хору академического пения гимназии более 30 лет. В течение многих лет функционируют творческие объединения, гимназическая телестудия «G3TV», кружок журналистов, театральные кружки, психологический театр «Зазеркалье», студия современного танца «Фристайл», кружки экологической направленности, секции баскетбола, ОФП и подвижных игр. В этом учебном году, например, увеличилось число групп в секциях, что позволяет охватить большее количество учащихся физическими занятиями.

В гимназии созданы все необходимые условия для реализации программ дополнительного образования учащихся. Есть актовый зал, зал ритмики, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, телестудия, учебные кабинеты.

5.1. Физкультурно-спортивная направленность представлена секциями «Баскетбол» и «ОФП», «Подвижные игры» для юношей и для девушек. Цель работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие ими навыков здорового образа жизни. Задачи: укрепление здоровья учащихся, формирование потребностей к занятиям физкультурой и спортом, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание дисциплинированности, чувства товарищества, воли к победе, формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств. Количество часов – 13 часов в неделю. Возраст обучающихся: 8 -18 лет.

5.2. Художественно-эстетическая направленность представлена объединениями Шотландский хор академического пения, хоры «Музыкальная карусель», «Юность», «Золотой ключик», «Непоседы», «Музыкальная палитра», «Тинейджерс», «Музыкальная капель», «Мелодия», ансамбли «Романтика», девочек «Лира», сольное пение, кружок «Весёлая кисточка», студия современного танца «Фристайл», танцевально-ритмический кружок «Бусинки». Цель работы объединений дополнительного образования художественной направленности: художественно – эстетическое, творческое, нравственное развитие личности ребенка, содействие познавательной активности, развитие образного мышления ребенка, воображения, эмоциональной сферы личности, а также выявление, сохранение и развитие творческой одаренности учащихся. Задачи: развивать интерес и любовь детей к творчеству и искусству, приобщать их к миру прекрасного, выявлять и развивать творческие способности, обучить работать с различным материалом, освоить различные техники. Количество часов – 36 часов в неделю. Возраст обучающихся: 6-17 лет.

5.3. Культурологическая направленность представлена объединениями: кружки театрального искусства "Лицедеи", «Лукоморье», «Загадки английского языка», «Английский без ошибок», This is Britain (страноведение). Цель – воспитание человека культуры, гражданина, нравственной личности. Задачи: сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений; разностороннее развитие детей и молодежи; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание у детей целостного миропонимания, современного научного мировоззрения; формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин. Количество часов – 7 часов в неделю. Возраст обучающихся: 6-15 лет.

5.4. Естественнонаучная направленность представлена объединениями «Математические исследования», «Трудные вопросы математики». Естественнонаучная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук (экологии, биологии, математик, логики, физики и др.), способствует формированию интересов и знаний к различным наукам. Образовательные программы естественнонаучной направленности нацелены на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определенными способностями. Для этого необходимо показать им науку во всей ее многогранности, акцентируя внимание на интересных, занимательных темах. Решение логических задач развивает ребенка, исследовательская деятельность способствует приобщению талантливых и способных ребят выполнению творческих работ. Она позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации старшеклассников. Она способствует развитию аналитического и критического мышления ребят в процессе творческого поиска и выполнения исследований, формированию сообщества интеллектуальных, творческих детей на основе исследовательской деятельности. Учащиеся по данной программе имеют возможность самореализации по результатам своей исследовательской деятельности через участие в олимпиадах и конкурсах. Количество часов – 2 часа в неделю. Возраст обучающихся: 13-14, 16-17 лет.

5.5. Эколого-биологическое образование занимает важное место в системе образования. Оно представлено объединением «Практическая экология и биология». Цель: создание эффективных условий для гармоничного развития личности старшего школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой. Задачи экологического развития: формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы, экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой, развитие личностных экологических качеств: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.; развитие и

совершенствование знаний, умений и навыков, связанных с вопросами улучшения окружающей среды. Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях. Количество часов – 1 час в неделю. Возраст обучающихся: 17-18 лет.

5.6. Социально-педагогическая направленность представлена объединениями Отряд ЮИД, Дружина юных пожарных, Гимназическая телестудия «G3TV», «Слово за нами», Психологический театр «Зазеркалье», «Финансовая грамотность». Образовательные программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие школьников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, социокультурная адаптация детей, основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка. Количество часов – 13 часов в неделю. Возраст обучающихся: 6-18 лет.

5.7. Военно-патриотическая направленность представлена объединением – клубом «Звезда». Цель патриотического воспитания: воспитание у учащихся чувства патриотизма. Задачи: формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины. Количество часов – 2 часа в неделю. Возраст обучающихся: 16-18 лет.

6. Образовательная программа системы дополнительного образования

6.1. Дополнительные общеразвивающие программы начального общего образования

Целевые ориентиры:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Задачи:

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности учащегося.

Формы учёта и контроля достижений учащихся: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья учащихся;
- готовность учащегося к продолжению дополнительного образования на втором уровне образования.

6.2. Дополнительные общеразвивающие программы основного общего образования

Целевые ориентиры:

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей(законных представителей) в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

- повышение мотивации к обучению в системе дополнительного образования;
- содействие самореализации личности воспитанника;

- обеспечение каждому учащемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учёта и контроля достижений учащихся:

сохраняются формы, используемые на первом уровне: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей (законных представителей) и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях. В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание школьной газеты, оформление стендов, написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

Ожидаемый результат:

- успешная самореализация учащихся в коллективах дополнительного образования;
- выход на уровень творческой активности;
- стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

7. Организационно - педагогические условия

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа и учебного плана.

Календарный учебный график дополнительного образования на 2019/2020 учебный год:

I полугодие	
Начало занятий	2 сентября 2019 года
Окончание занятий	30 декабря 2019 года
Количество учебных недель	18 недель
II полугодие	
Начало занятий	9 января 2020 года
Окончание занятий	26 мая 2020 года
Количество учебных недель	20 недель
Итого:	38 учебных недель

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами инормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14). Основное комплектование групп учащихся проводится со 2 сентября 2019 года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В

группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и нормами СанПиНа. Прием в творческие объединения системы дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей(законных представителей).

Начало учебного года - 02 сентября 2019 года. Продолжительность учебного года по дополнительным общеразвивающим программам – 38 учебных недель (до 26 мая 2020 года).

Режим занятий

Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей(законных представителей) и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Форма занятий – групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

8. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

К ожидаемым результатам деятельности дополнительного образования можно отнести:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Система представления результатов воспитанников

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

9. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях детских объединений дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Преимущества дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы.

3. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.